

Тема урока: «Что окружает нас дома?»

Тип урока изучение новой темы

Цель урока: 1) учить группировать предметы домашнего обихода по их назначению; обобщить и систематизировать правила безопасного обращения с некоторыми предметами. 2) развивать связную речь, внимание, наблюдательность; 3) воспитывать осознание необходимости соблюдения общих для всех людей правил, элементарных правил безопасности, положительное отношение к учению, к познавательной деятельности.

Планируемые результаты:

Предметные: 1) группировать предметы обихода;

Личностные:

- определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила;
- оценивать жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- осознавать необходимость соблюдения элементарных правил безопасности.

Регулятивные.

- Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.
- Определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя.
- Определять план выполнения заданий на уроках под руководством учителя.
- уметь точно выражать свои мысли;
- определять успешность своего задания.

Познавательные:

- Ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела.
- Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие.
- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.
- Подробно пересказывать прочитанное или прослушанное; определять тему.

Коммуникативные:

- Участвовать в диалоге на уроке.
- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу.
- Соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.
- Слушать и понимать речь других.

-Участвовать в паре.

Оборудование:

Конверт с рисунками из приложения к рабочим тетрадям.

Учебник А.А. Плешаков «Окружающий мир». 1 класс .

Рабочая тетрадь. Окружающий мир Плешаков А.А., презентация к уроку

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование универсальных учебных действий
Орг. этап	<p>(Слайд 1- 2)</p> <p>Прозвенел для нас звонок Начинается урок! К нам без опоздания Приходи, СТАРАНИЕ! Помоги нам потрудиться! Мы пришли сюда УЧИТЬСЯ!</p> <p>Здравствуйте, дети! Меня зовут Клара Мухаметовна. Сегодня я проведу у вас урок окружающего мира. Посмотрите, как много гостей пришли к вам</p>		<p><u>Личностные:</u> положительное отношение к учению, к познавательной деятельности</p> <p><u>Регулятивные</u> 1.Организовывать свое рабочее место под руководством учителя.</p>

	<p>в школу. Давайте поздороваемся с ними. Садитесь!</p> <p>Проверим готовность к уроку.</p> <p>Что должно лежать на парте мы узнаем, отгадав загадки:</p> <p>1)Если ты его отточишь, нарисуешь все, что хочешь! Солнце, море, горы, пляж... Что же это?.. (Карандаш).</p> <p>2)Если ей работу дашь, зря трудился карандаш. (Резинка).</p>		
<p>Актуализация знаний</p>	<p>(Слайд 3)</p> <p>Посмотрите на экран, кто нам предлагает поиграть в игру «Третий лишний»?</p> <p>На ваших партах у каждого лежат карточки с номерами и кружочками. Возьмите любой цветной карандаш.</p> <p>Я буду зачитывать название трех животных,</p>	<p>Мудрая Черепаха</p> <p>Дети берут цветной карандаш</p> <p>Зачеркивают лишнее</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, с одноклассниками</p>

одно из которых лишнее, а вы должны раскрасить тот кружок, который по счету соответствует названию «лишнего» животного. НАПРИМЕР: собака, кошка, окунь

Какое животное в этой группе лишнее?

Какой по счету круг вы бы раскрасили ?

1. **Жук**, корова, жираф
2. Кузнечик, бабочка, **синица**.
3. Окунь, **пингвин**, щука.
4. **Летучая мышь**, ласточка, сова.
5. Утка, пингвин, **кит**.
















Теперь, ребята, поменяйтесь карточками, возьмите красный карандаш, проведём взаимопроверку.

(Слайд 4)

Внимание на экран. Зачеркните неправильный ответ.

животное

Окунь – т.к. это рыба

1.   
2.   
3.   
4.   
5.   

Проводится взаимопроверка
Оценивают работы детей (светофоры: зелёный карандаш – понравилась работа, жёлтый – не очень понравилась, красный – не понравилось).

Регулятивные.
- определять успешность своего задания.

Физкультминутка.	Ребята, вы очень хорошо потрудились и Черепаха предлагает вам отдохнуть.	Физминутка на минутку	Определять план выполнения заданий с помощью учителя.
Самоопределение к деятельности	<p>Наш любознательный Муравьишка, как всегда, подготовил для вас интересные вопросы. Попробуйте отгадать, о чем идет речь, и вы догадаетесь, какова тема нашего сегодняшнего урока. (Слайд 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Отдельное помещение в квартире, доме, отгороженное стенами и перегородками. ✓ Из чего мы едим? ✓ Что вы носите? ✓ Назвать одним словом: утюг, холодильник, телевизор. <p>Как вы считаете, о чем сегодня на уроке пойдет речь?</p> <p>Какая тема урока?</p> <p>Как вы считаете, чему мы должны научиться</p>	<p>1.Определяют тему занятия, высказывают свои гипотезы:</p> <p>Комната</p> <p>Посуда</p> <p>Одежду</p> <p>Электротехника</p> <p>О предметах в доме</p> <p>Что нас окружает дома</p> <p>Дети называют цель</p>	<p>Коммуникативные: -Участвовать в диалоге на уроке.</p> <p><u>Регулятивные</u> Определять цель, план выполнения заданий с помощью учителя.</p> <p><u>Познавательные:</u> -определять тему.</p>

	на уроке? Что новое мы должны узнать?	урока.	
Изучение новых знаний.	<p>(Слайд 6) А теперь закройте глаза и представьте, что вы у себя дома. Мысленно пройдите по квартире. Вспомните, какие предметы окружают вас дома. Назовите их. Для чего они служат? Дома вас окружают различные предметы домашнего обихода. Их можно разделить на следующие группы: мебель, бытовая техника, одежда, посуда.</p> <p>(Слайд 7) Мудрая Черепаха решила навестить Муравьишку. -Ребята, а вы хотите побывать в домике у Муравьишки? Кто из вас отправится вместе с Черепахой к нему в гости? - Замечательно! Мы все вместе заглянем в домик к Муравьишке.</p> <p>(Работа с учебником стр.42)</p> <p>- Рассмотрите домик Муравьишки, что вы можете сказать? Муравьишка попросил помочь ему навести порядок.</p>	<p>Ответы детей.</p> <p>Дети поднимают руки</p> <p>В доме беспорядок.</p>	<p><u>Познавательные:</u> - Отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> Участвовать в общей беседе, соблюдать правила речевого поведения, высказывать и обосновывать свою точку зрения</p>

(Слайд 8-9)

С чего мы начнем? На этой картинке 5 предметов мебели, 5 электроприборов, 7 предметов одежды и обуви, 6 предметов одежды.

Найдите их. Ещё раз рассмотрите рисунок на с. 42 учебника. А в рабочей тетради на с. 29 укажи стрелками, какие предметы и куда ты положишь и поставишь.

Картинки заранее вырезаны из «Рабочей тетради» и сложены в конверт. - Что не может сделать Муравьишка?

Распределите картинки на соответствующие группы, работая в учебнике на с.43.

Мебель	Электроприборы	одежда	посуда
Шкаф для одежды, кресло.	Пылесос, миксер.	Плащ, рубашка.	Кастрюля, блюдо с чашкой.

- Сверьте вашу работу с эталоном на доске.

- Поднимите руку те, у кого получилось так же, как на доске.

- Молодцы!

Да, нужно все вещи разложить по группам: одежду к одежде, посуду к посуде,

Не может найти вещь, которая ему понадобилась.

Дети в паре оставляют на столе один учебник.

Дети берут вырезанные картинки и

распределяют на соответствующие группы. Дети

поднимают руки.

Познавательные:
-Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

	<p>- А теперь поднимите руку те, кому удалось найти и исправить ошибку.</p> <p>- Хорошо! Молодцы!</p> <p>- Отметьте своё достижение на шкале.</p> <p>Поставьте крестик вверху, если справились самостоятельно;</p> <p>внизу – если не справились; посередине – если исправили ошибки.</p>	<p>Дети поднимают руки.</p> <p>Дети ставят крестик вверху, если справились самостоятельно; внизу – если не справились; посередине – если исправили ошибки.</p>	<p>Регулятивные.</p> <p>- определять успешность своего задания.</p>
Физкультминутка.	Ребята, сейчас отдохнём.	Физминутка «Барбарики»	Определять план выполнения заданий с помощью учителя.
Закрепление знаний.	<p>1. Задание:</p> <p>Запомните только названия предметов посуды.</p> <p>Но, как чёрная железная нога, Побежала, поскакала кочерга. И помчались по улице ножи:</p> <p>«Эй, держи, держи, держи,</p>	<p>Ответы детей</p> <p>НОЖИ</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>Осуществлять для решения учебных задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации.</p> <p><u>Коммуникативный:</u></p>

	<p style="text-align: right;">держи, держи!»</p> <p>И кастрюля на бегу закричала утюгу: «Я бегу, бегу, бегу, удержаться не могу!»</p> <p>2. А теперь отгадаем загадки. Мудрая Черепаха подготовила загадки о вещах. (Слайд 10)</p> <p>Из горящего колодца, Через нос водица льется. Чайник. (Слайд 11)</p> <p>Полюбуйся, посмотри — Полюс северный внутри! Там сверкает снег и лед, Там сама зима живет. Холодильник. (Слайд 12)</p> <p>Две сестренки, две плетенки Из овечьей шерсти тонкой. Как гулять — так надевать, Чтоб не мерзли пять да пять. Рукавица. (Слайд 13)</p>	<p>кастрюля</p> <p>Чайник.</p> <p>Холодильник.</p> <p>Рукавица.</p>	<p>- Отвечать на вопросы учителя, товарищей по классу. - Слушать и понимать речь других</p>
--	--	--	---

	<p>Утка в воде, А хвост на горе. Ковш.</p> <p>(Слайд 14)</p> <p>Живет в нем вся вселенная, А вещь обыкновенная. Телевизор.</p> <p>На доске карточки с рисунками)</p> <p>2. Игра «Что лишнее?»</p> <p>(Слайд 15)</p> <p>1.Сковородка, вилка, майка, бокал.</p> <p>(Слайд 16)</p> <p>2. Стол, стул, диван, магнитофон.</p> <p>(Слайд 17)</p> <p>3. Куртка, шорты, ковш, платье.</p> <p>(Слайд 18)</p> <p>4. Стиральная машина, пылесос, стул, микроволновая печь.</p> <p>3. Игра « Назовите предметы одним словом»</p> <p>(Слайд 19)</p> <p>1) Холодильник, чайник, электрическая плита.</p> <p>(Слайд 20)</p> <p>2) Стол, стул, диван, этажерка.</p> <p>(Слайд 21)</p> <p>3) Блузка, свитер, безрукавка, юбка</p>	<p>Ковш.</p> <p>Телевизор.</p> <p>Майка</p> <p>Магнитофон.</p> <p>Ковш.</p> <p>Стул.</p> <p>электроприборы</p> <p>мебель</p> <p>одежда</p>	<p><u>Познавательные:</u></p> <p>- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.</p> <p>- Группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>
--	--	--	---

	<p>3. Без рук, без ног, А сам хлеб режет.</p> <p>4. Четыре хвостинки На одной палочке сидят.</p> <p>Все эти вещи относятся к категории острых, колющих и режущих предметов.</p>	<p>Нож</p> <p>Вилка</p>	
Рефлексия.	<p>Игра-соревнование. Класс делится на две группы. Каждая команда получает 10 карточек-рисунков с предметами: одежда, посуда, мебель, электроприборы.</p> <p>Необходимо разделить карточки на четыре группы. Выигрывает та команда, которая справится с заданием быстрее и без ошибок.</p> <p>-Оцените свои достижения на уроке.</p>	<p>Прикрепляют магниты : зелёный цвет – побольше таких дел. Жёлтый цвет – понравилось, но не всё. Красный цвет – не понравилось.</p>	<p><u>Регулятивные</u> Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.</p> <p><u>Личностные</u> Освоение личностного смысла учения, желания учиться.</p>
Обобщение знаний.	<p>- О чем сегодня говорили на уроке?</p> <p>- Что узнали нового?</p> <p>Обратимся к поставленным задачам в начале</p>	<p>Дома нас окружают разнообразные предметы. Их можно разделить на несколько</p>	<p><u>Коммуникативные</u> 1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать других,</p>

	<p>урока.</p> <p>Все ли учебные задачи решены? (Слайд 27)</p> <p>Перечислите группы предметов, которые окружают нас дома.</p> <p>(Электронное приложение)</p> <p>Приведите примеры предметов мебели и электроприборов. Приведите примеры предметов одежды и посуды.</p> <p>Решение каких задач у вас вызвали затруднения? Почему?</p> <p>Над чем предстоит работать на уроках?</p>	<p>групп. Например, мебель, электроприборы, одежда, посуда.</p>	<p>высказывать свою точку зрения на события, поступки. <u>Познавательные</u> Наблюдать и делать самостоятельные простые выводы</p>
<p>Подведение итога</p>	<p>(Слайд 28-29)</p> <p>Сегодня на уроке мне понравилось, как участвовали... Муравьишке тоже понравилось.</p>		<p><u>Регулятивные</u> Оценка. Определять успешность своего задания.</p>