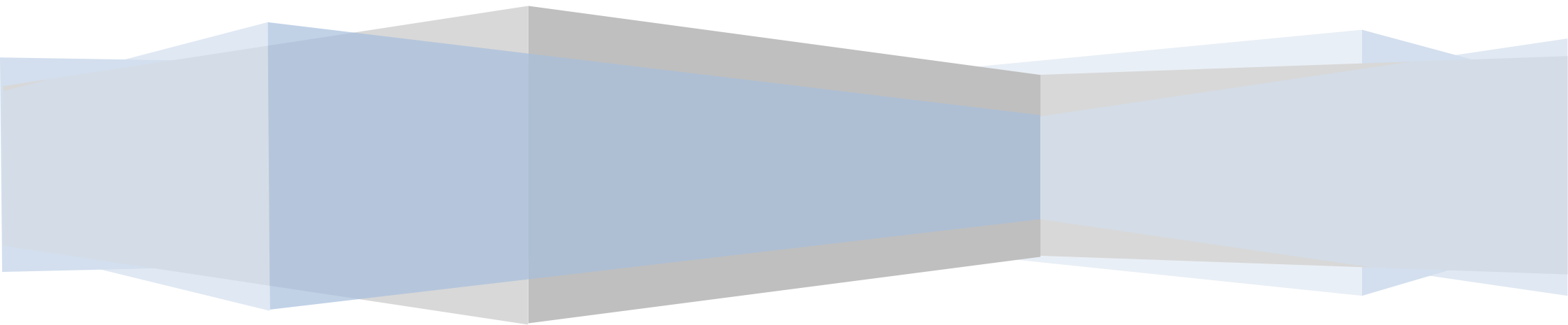


Урок немецкого языка в 4 классе

по теме : «Что можно коллекционировать?» Тренировка в употреблении лексики.



Урок немецкого языка, 4 класс по теме «Meine Hobbys».

Тема урока: Что можно коллекционировать? Тренировка в употреблении лексики.

Цели к теме:

Образовательная: Создать условия, способствующие расширению знаний учащихся об увлечениях детей в разных странах.

Воспитательная: Способствовать воспитанию чувства уважения к интересам других людей.

Развивающая: Создать условия для развития творческих способностей учащихся.

Практическая: Создать условия для совершенствования навыков чтения, письма и говорения по теме, используя новую лексику.

Цель урока: Создать условия для обобщения и систематизации знаний учащихся по теме «Мои увлечения».

Оборудование: Учебно-методический комплекс «Deutsch», 4класс, компьютер.

Ход урока:

1. Организационный момент

Задача учителя: подвести учащихся к пониманию цели и определению задач урока.

Задача учащихся: беседа с учителем, прийти к пониманию того, что они будут делать на уроке и чему должны научиться.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • Учащиеся готовы к деятельности на уроке. На предыдущем уроке они получили задание: организовать выставку по теме: «Meine Hobbys». Принесенные предметы висят на магнитной доске, лежат на столе у доски. • Предполагают: говорить о своих увлечениях. • Ребята предполагают: чтение, письмо, повторение лексики... • Зачитывают вслух задачи урока. 	<ul style="list-style-type: none"> • Подводит учеников к цели: «Ребята, вы приготовили интересную выставку: марки, рисунки, монеты, магниты, камни, книги... Как вы думаете, что мы будем сегодня на уроке делать?» • Предлагает прочитать тему урока (слайд 1) • Посмотрите в учебник и скажите: какие виды деятельности необходимы нам сегодня, чтобы достичь цели? Почему? • Предлагает проверить предположения ребят (слайд 2) • Мотивирует ребят на активную работу, желает удачи. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: умение организовать себя на работу на уроке, настроиться на положительный результат • Предметные: Умение называть слова, обозначающие увлечения. • Метапредметные: Развитие умения самостоятельно определять цель и задачи урока, умение сотрудничать, с одноклассниками.

2.Опрос учащихся по заданному на дом материалу. (АВ, Ub. №3, вставить возвратный глагол sich interessieren в правильной форме письменно)

Задачи учителя:

- Получить информацию о качестве выполнения работы, о наличии пробелов в знаниях, о том, самостоятельно ли готовили домашнюю работу ученики.
- Помочь ребятам увидеть и, если необходимо, исправить ошибки.
- Мотивировать учащихся на качественное выполнение домашней работы.

Задачи учащихся:

- Определить, правильно ли выполнена домашняя работа.
- Найти и исправить ошибки, выяснить как; при необходимости помочь товарищам или самому обратиться за помощью.

Методы мотивирования учебной деятельности учащихся: доброжелательный настрой на работу; создание ситуации успеха.

Критерии оценивания домашнего задания: задание считается качественно выполненным, если ученики:

- 1) могут прочитать и понять текст упражнения;
- 2) умеют объяснить, что вставляли и почему;
- 3) умеют употреблять данный глагол во всех лицах и числах.

Деятельность учащихся:

Деятельность учителя

Планируемые результаты

<ul style="list-style-type: none"> • Зачитывают предложения из тетрадей, объясняя правильность постановки возвратных глаголов (взаимопроверка в парах) • Сверяют ответы. • Высказывают свое мнение. Повторяют правило, затем приводят свои примеры с данным глаголом по очереди, слушают и, если нужно, исправляют ошибки. • Повторяют правило. • У1 спрягает глагол на доске. Слушают, проверяют, высказывают свое оценочное суждение. 	<p>Организует проверку домашнего задания</p> <p>Предлагает сверить ответы (открывает слайды 3-7)</p> <p>Предлагает высказать оценочное суждение о выполненной домашней работе</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает повторить спряжение глагола sich interessieren <ul style="list-style-type: none"> • Вызывает к доске одного ученика (по желанию) 	<p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ребята получают опыт общения, принятия совместного решения • поймут всю серьезность и ответственность при взаимопроверке <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепят спряжение глагола sich interessieren. <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Умение аргументированно оценивать выполнение домашнего задания; • организовывать совместную учебную деятельность с одноклассниками; • разрешать конфликты(в случае их возникновения) •
--	--	---

- | | | |
|--|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Организует обсуждение результатов. Подводит итоги по данной работе, выставляет оценки наиболее активным | |
|--|---|--|

3. Повторение учебного материала. Обобщение знаний.

Задачи учителя: создать условия для:

- систематизации и обобщения знаний учащихся по теме: «Meine Hobbys»;
- закрепления лексики по теме в устной речи и на письме;
- формирования умения строить монологическое высказывание по теме (5-6 предложений).

Задачи учащихся: научиться:

- строить монологическое высказывание по теме (5-6 предложений);
- правильно употреблять слова по теме в устной речи и на письме;
- формировать умение выбирать главное.

Критерии, позволяющие определить степень усвоения учащимися учебного материала:

- правильность произношения лексики;
- отсутствие ошибок при написании слов ;

- темп речи;
- активность учащихся на уроке
- качественное выполнение заданий.

Возможные пути и методы реагирования учителя на ситуацию, когда он понимает, что часть учащихся не освоила(слабо усвоила) учебный материал по теме:

- предложить им свою помощь после занятий;
- организовать помощь более успешных одноклассников или ребят старшего возраста.

Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Планируемые результаты	
<p>Внимательно слушают задание, вспоминают слова, выходят, рисуют лепесток цветка , записывают слово.</p> <p>Слова для повторения:</p> <p>Die Briefmarke</p> <p>Die Ansichtskarte</p> <p>Der Zinnsoldat</p> <p>Das Taschenmesser</p>	<p>1.Организует повторение лексики по теме»Hobby».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлагает составить ассоциогамму-цветок: «Was kann man sammeln?» <p style="text-align: center;">/ / / /</p> <p style="text-align: center;">- SAMMELN –</p> <p>Marken</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • осознание возможностей самореализации средствами немецкого языка • развитие коммуникативной компетентности в общении и совместной 	<p style="text-align: right;">В И</p>

<p>Der Luftballon</p> <p>Der Stein</p> <p>Der Kleber</p> <p>Das Foto и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проверяют написание слов, комментируют, исправляют. • Слушают аудиозапись, повторяют. <p>2. Читают, находят лишнее слово, объясняют.</p> <p>3. Пытаются разобраться, выполняют работу в тетрадях самостоятельно.</p>	<p>/ / /</p> <ul style="list-style-type: none"> • Вызывает ребят по очереди к доске, чтобы заполнить ассоциогамму. • Организует отработку произношения слов. • Организует чтение с выбором лишнего. Was ist ubrig?(слайд 8) <p>3. Предлагает учащимся работу в тетрадях (с подстановкой слов по теме), объясняет, указывает временной промежуток.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организует взаимопроверку результатов(слайд 9) 	<p>деятельности с одноклассниками.</p> <p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение правильно произносить слова и писать их; • умение задавать вопросы и адекватно отвечать на них; • умение применять знания в рамках учебной ситуации; • умение рассказывать о себе, своих увлечениях. <p>Метапредметные</p> <p>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться опорами; • осуществлять самоконтроль, самооценку своих действий; 	
--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Проверяют работу соседа по парте. • Принимают информацию к сведению., отвечают на вопросы, исправляют ошибки одноклассников • Примерные ответы: Ich interessiere mich für... Mein Hobby ist ... Ich sammle... • Изучают опоры и пробуют составлять рассказ по ним. • Слушают, наблюдают, запоминают. • Более сильные ученики рассказывают о своем хобби по опорам 	<p>4.Организует фронтальную работу. , Подготовка к устному высказыванию по теме:»Мои увлечения».Предлагает ответить на вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wofür interessierst du dich ? • Was ist dein Hobby? • Was sammelst du? • Предлагает опоры к сообщению о хобби(слайд 10) • Спрашивает 3,4 учеников • Организует рефлексию и подведение итогов урока обобщения : -достигнута ли цель урока? -довольны ли 	<ul style="list-style-type: none"> • выделять главное, отбрасывая второстепенное. 	
--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Высказывают свое мнение, обобщают. 	<p>результатами своей работы? -с каким настроением вы пришли на урок и какое оно сейчас?</p>		
<p>Домашнее задание.</p> <p>Задачи учителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> Разъяснить домашнее задание, указав для чего оно необходимо. Уверить ребят в том, что оно им под силу. Напомнить критерии успешного выполнения домашней работы. <p>Задачи для учеников:</p> <ul style="list-style-type: none"> Положительно настроиться на выполнение домашней работы, поняв смысл, и убедившись в необходимости его выполнить. <p>Критерии успешного выполнения домашнего задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> Домашнее задание выполнено полностью и аккуратно; ученик может прочитать и понимает смысл предложений; может объяснить :что и как он выполнял, почему? 			

<ul style="list-style-type: none"> • может рассказать о своем хобби. 		
<ul style="list-style-type: none"> • Деятельность учеников 	Деятельность учителя	<ul style="list-style-type: none"> • Планируемые результаты
<ul style="list-style-type: none"> • учебники Открывают, просматривают домашнее задание. • Предлагают шаги для выполнения д.з, советуются, как выполнять д.р. с товарищами • Запоминают алгоритм действий. • слушают критерии выполнения д.з. 	<ul style="list-style-type: none"> • Рекомендует посмотреть домашнее задание ,открыв учебники • Советует совместно выработать алгоритм выполнения д.р. • • Повторяет алгоритм сам. • Напоминает критерии успешного выполнения д.р. 	<ul style="list-style-type: none"> • Личностные: • понимание необходимости серьезного отношения к выполнению домашнего задания; • осознание готовности к выполнению домашнего задания. • Метапредметные: • осознание смысла домашнего задания; • разработка плана

		<p>выполнения домашнего задания;</p> <ul style="list-style-type: none">• осознание критериев успешного выполнения домашнего задания.• Предметные:• готовность рассказать о своем хобби на основе изученной лексики, используя домашнее упражнение .	
<ul style="list-style-type: none">• Домашнее задание:• Повторить лексику по теме;• Учебник- стр.11, упр 10- составить объявление о своем хобби.			