

## Урок технологии по теме

### «Творческие учебные проекты. Выбор и обоснование проекта»

**Класс:** 6

**Раздел:** Проектные работы.

**Тема урока:** «Творческие учебные проекты. Выбор и обоснование проекта»

**Цели:**

**Образовательная** - способствовать формированию у учащихся представления о проектной деятельности.

**Развивающая** – содействовать развитию у школьников умений сравнивать, анализировать, выделять главное, задавать вопросы и отвечать на них; создать условия для развития у школьников умений составлять план работы.

**Воспитательная** - способствовать формированию и развитию эстетических и экономических качеств личности.

**Профориентационная** - способствовать формированию знаний и умений объективно осуществлять самоанализ уровня развития своих трудовых качеств.

**Тип урока:** изучение новых знаний и способов действий (восприятие-осмысление)

**Методы проведения занятия:** рассказ, объяснение, беседа, убеждение, упражнения

**Формы организации познавательной деятельности учащихся:** групповая, индивидуальная, фронтальная.

**Объект труда:** творческий проект

**Межпредметные связи:** психология, изобразительное искусство, эстетика, экономика, ОБЖ.

### Ход урока:

#### 1. Организационный момент:

(слайд №1) объявление неполной темы

#### 2. Мотивация.

#### 3. Тема урока: «Творческие учебные проекты. Выбор и обоснование проекта».

**План урока:**

#### 4. Актуализация знаний:

- В 5 классе вы уже познакомились с проектом.

1. Вспомните, что такое проект?

2. Какие этапы работы над проектом вы знаете?

**Цель работы** – Учиться выбирать объект для творческого проекта. Учиться оценивать свои возможности при выборе объекта для работы.

#### 5. Изучение нового материала и способов действия (слайд №7)

- Исходя из определений «творчество» и «проект», попробуйте сформулировать определение «творческий проект». (слайды №8 - 9)

**Слово учителя** о выборе темы проекта (работа с таблицей «Схема выбора темы проекта»)(слайды №10 - 17)

### 6. Практическая работа

**Учитель.** Следующий шаг – **определение модели.** Из всего увиденного на картинках вам предстоит остановиться на одном, наиболее подходящем варианте, который возможно вы захотите изменить, дополнить или усовершенствовать.

(слайд №18)

При выборе изделия нужно определить:

- функциональность изделия;
- удобство в использовании;
- оценить свои возможности.

Варианты	Критерии оценки			
	Наличие потребности	Наличие материалов	Достаточность знаний и умений	Наличие инструмента в и оборудовани я
1.				
2.				
3.				

- Каким должно быть проектное изделие? Решим, применив **семь ключевых вопросов**

1. Что?	Вписывается название изделия	
2. Для кого?	Кто будет использовать (возраст, пол, вкус и увлечения человека)	
3. Из чего?	Основные, дополнительные, отделочные материалы	
4. Какое?	Цвет, формы, размеры отделки	
5. Где?	Место использования	
6. Чем?	Какое оборудование, инструменты необходимы для работы?	
7. Как?	Способы изготовления, организация безопасности труда	

**Вывод:** (делают учащиеся) Исходя из результатов оценки наиболее оптимальным является вариант № ? Объяснить, почему выбран тот или иной вариант. (Комментарии учащихся)

*Учитель.* Как вы считаете, должно ли ваше изделие отвечать требованиям дизайна? (Ответ – да)

**.7.Рефлексия, итоги учебного занятия (слайд №22)**

- Какую цель и какую задачу мы ставили перед собой в начале урока?
- Что удалось выполнить?
- Какие трудности встретились?
- Что показалось наиболее интересным?

**8. Информация о домашнем задании(слайд №23)**

Составить план творческого проекта «Новогодний сувенир»