

Урок русского языка в 9 классе.

Тема. Строение сложноподчиненного предложения. Главные и придаточные предложения в его составе.

Цель: способствовать формированию лингвистической компетенции через усвоение строения сложноподчиненного предложения; содействовать формированию коммуникативной компетенции, развивая умения конструировать сложноподчиненные предложения; формировать культуроведческую компетенцию, указывая на роль сложноподчиненных предложений в тексте.

Ход урока

I. Организационный момент.

II. Работа по теме урока.

1. Повторение знаний о строении сложного предложения.

Синтаксический разбор.

Я сидел на лесной полянке, а вблизи игриво журчал ручеек.

Надо перестроить предложение так, чтобы одна часть зависела от другой.

Когда я сидел на лесной полянке, вблизи игриво журчал ручеек.

2. Изучение строения СПП.

- Давайте запишем в тетрадях получившееся СПП.

Когда я сидел на лесной полянке, вблизи игриво журчал ручеек.

- В каком предложении заключается основная мысль? (вблизи игриво журчал ручеек)

- Это главное предложение. От него можно задать вопрос к придаточному, в котором всегда бывает союз или союзное слово. Составим схему данного предложения в тетрадях.

- Союзы какого разряда используются в СПП? (подчинительные)

- Давайте вспомним их. (с. 54) Читаем

Работа с учебником.

Сделаем вывод, что мы называем СПП?

(СПП состоит из одной независимой части (главное предложение) и одной или нескольких подчиненных частей (придаточные предложения).

Придаточное предложение может стоять перед главным, после него или разрывать главное предложение. Придаточные предложения отделяются запятыми)

3. Закрепление знаний о СПП.

А) Подберите к данному главному предложению придаточные

Дорога вывела меня на луг.

1 ряд

2 ряд

3 ряд

в начале в середине в конце
предложения предложения предложения

1. Когда я заблудился в лесу, дорога вывела меня на луг.
2. Дорога, которая бежала вдоль реки, вывела меня на луг.
3. Дорога вывела меня на луг, где росли маки.

А теперь попробуем конструировать предложения по схеме.

Б) Записать предложение по схеме

Вариант 1

1. [],(чтобы).

Вариант 2.

2. . (Когда),[].

В) Упражнение 101.

Назовите грамматическую основу.

IV. Итог урока

-А теперь давайте составим синквейн о пройденном уроке.

Предложение
Сложное, необычное
Интересуюсь, запоминаю, вспоминаю
Мне нравится узнавать что-то новое
Знания

Урок
Русский, интересный
Читаем, пишем, учимся
Мне понравилось
Экзамены

Информация
Новая, интересная
Узнаём, знакомимся, работаем
Сегодня я узнала много нового
Урок

V. Домашнее задание. Повторить теорию параграфа 9, упражнение 104.

