

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
АМО «Братский район»

УТВЕРЖДАЮ
Директор МКОУ «Кобинская ООШ»

_____ В.Л. Климентьев

_____ Л.М. Оводнева

«____» _____ 20 ____ г.

Приказ № ____ от «____» _____ 2017г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

**муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Кобинская основная общеобразовательная школа»**

2017-2022гг.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «Кобинская ООШ» | 3 |
| 2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ | 6 |
| 2.1. Информационная справка о школе | 6 |
| 2.2. Организация образовательного процесса | 6 |
| 2.3. Контингент учащихся | 7 |
| 2.4. Оценка образовательной деятельности | 7 |
| 2.5. Оценка системы управления | 8 |
| 2.6. Оценка качества кадрового обеспечения. | 8 |
| 2.7. Оценка качества материально-технической базы. | 9 |
| 2.8. Организация воспитательного пространства. | 9 |
| 3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ МКОУ «КОБИНСКАЯ ООШ» | 11 |
| 3.1. Итоги анализа работы школы | 14 |
| 3.2. Система мер по минимизации рисков Реализации программы | 14 |
| 3.3. Результативность реализации Программы развития в период 2012–2017 годов..... | 15 |
| 4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ..... | 17 |
| 5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ» | 21 |
| 5.1. «Школа - территория надежных знаний»..... | 21 |
| 5.2. «Школа - территория одаренности». | 22 |
| 5.3. «Школа - территория для равных и разных»..... | 23 |
| 5.4. «Школа - территория диалога»..... | 24 |
| 5.5. «Школа - территория профессионалов и единомышленников»..... | 25 |
| 5.6. «Школа - территория здоровья и безопасности» | 27 |
| 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ..... | 29 |
| 6.1. Показатели оценки достижения результатов программы:..... | 29 |
| 6.2. Важнейшие целевые индикаторы Программы:..... | 29 |
| 7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ..... | 30 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МКОУ «КОБИНСКАЯ ООШ»

| | |
|---|---|
| Название образовательной организации | муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кобинская основная общеобразовательная школа» |
| Основание для разработки программы | Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений |
| Состав разработчиков программы развития | Программа разработана творческим коллективом, включавшим в себя представителей педагогического и ученического коллективов, родительской общественности МКОУ «Кобинская ООШ» |
| Цель Программы | Создание условий для достижения нового современного качества обучения и воспитания на основе совершенствования организации содержания, технологий и ресурсного обеспечения образовательной деятельности |
| Задачи Программы | <ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися; 2. создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных учащихся; 3. создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество; 4. развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества; 5. формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере; 6. создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов; обеспечение комфортных и безопасных условий образовательного процесса в школе; 7. создание условий для непрерывного совершенствования профессионального мастерства педагогических кадров; 8. развитие школы как открытой государственно-общественной системы, гибко реагирующей на образовательные запросы и потребности учащихся, родителей и их законных представителей. |
| Сроки реализации Программы развития | 2017-2022 годы |

| | |
|---|--|
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Первый этап – аналитико-проектировочный (2017-2018 учебный год):</p> <ul style="list-style-type: none"> – проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2012-2017 гг); – проектирование системы мероприятий, обеспечивающих реализацию Программы развития – обновление образовательной системы школы в соответствии с ФГОС; – определение системы мониторинга реализации настоящей Программы. <p>Второй этап – реализующий (2018 - 2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> – реализация мероприятий плана действий Программы; – реализация ФГОС НОО и ООО; – реализация образовательных и воспитательных подпрограмм, проектов; – научно-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап – аналитико-обобщающий (январь-июль 2022):</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы. |
| <p>Перечень подпрограмм, проектов, направлений Программы развития</p> | <ul style="list-style-type: none"> – Муниципальная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях; – Дорожная карта «Воспитание - 2018»; – Программа развития воспитательной компоненты в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кобинская основная общеобразовательная школа» в 2013-2018 годах «Воспитание – 2018»; – Проекты: «Школа - территория надежных знаний»; «Школа - территория одаренности»; «Школа - территория для равных и разных»; «Школа - территория диалога» (проект воспитания и социализации); «Школа - территория профессионалов и единомышленников»; «Школа - территория здоровья и безопасности». |
| <p>Исполнители Программы</p> | <p>Коллектив МКОУ «Кобинская ООШ»</p> |
| <p>Ожидаемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>В системе управления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки; – нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики; |

| | |
|--|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> – система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы; – будет отмечаться рост привлеченных средств, в соответствии с расширением образовательных услуг и партнерских отношений школы. <p>В обновлении инфраструктуры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – инфраструктура школы будет максимально возможно соответствовать требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и другим нормативно-правовым актам; <p>В качестве образования</p> <ul style="list-style-type: none"> – повышение качества знаний учащихся, осваивающих программы начального и основного общего образования; – динамика показателей мониторинга качества предоставляемых образовательных услуг, в том числе результатов ОГЭ (не ниже муниципального уровня). <p>В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> – 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих уровней образования) и инновационным технологиям; – не менее 60 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям; – не менее 25 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, РМО, научно-практических конференциях и т.п.) <p>В организации образовательных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – увеличение количества учащихся, участвующих в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах; – увеличение доли выпускников, поступающих в СОШ и ССУЗы до 100%; – увеличение количества учащихся, вовлеченных в творческую деятельность; – 100 % учащихся основного общего образования будет включено в исследовательскую и проектную деятельность; – в школе будет продолжена реализация программы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития). <p>В расширении партнерских отношений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не менее 65 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.); – увеличится число партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц), которые будут участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы. |
|--|---|

| | |
|--|---|
| Система контроля выполнения Программы развития | <p>Управление и контроль реализации Программы осуществляется директором школы.</p> <p>Анализ результативности реализации Программы и подпрограмм на основе мониторинга.</p> <p>Обсуждение результатов анализа на заседаниях педагогических советов, школьного методического объединения, семинарах.</p> <p>Самообследование (с размещением на школьном сайте).</p> <p>Подготовка ежегодного доклада на сельском сходе директора МКОУ «Кобинская ООШ» «О результатах деятельности школы по реализации Программы развития».</p> <p>Корректировка Программы осуществляется педагогическим советом школы.</p> |
| Критерии эффективности реализации Программы развития | <p>Согласованность основных направлений и приоритетов развития школы с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации.</p> <p>Реализация школой образовательных программ, отвечающих запросам родителей и учащихся и требованиям современной образовательной политики.</p> <p>Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса, положительная динамика формирования ключевых компетенций, в том числе и социальных, овладения основами мобильности, креативности, социальной активности, конкурентоспособности, умения адаптироваться в социуме через внедрение в целостный педагогический процесс социальных новаций.</p> <p>Повышение качества материально-технического и ресурсного обеспечения школы.</p> <p>Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.</p> |

2. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТЬ ШКОЛЫ К РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

2.1. Информационная справка о школе

Полное название школы: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение «Кобинская основная общеобразовательная школа».

Сокращенное название школы: МКОУ «Кобинская ООШ».

Юридический адрес: 665794, Российская Федерация, Иркутская область, Братский район, с. Кобь, ул. Школьная, д. 1Б.

Учредитель: Учредителем Учреждения и собственником закрепленного за ним на праве оперативного управления имущества является администрация муниципального образования «Братский район» (далее – Учредитель).

e-mail: shcola-kob@yandex.ru

Сайт школы: shcola-kob.irk.edu.ru

Лицензия на право ведения образовательной деятельности

| Уровень образования | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
|----------------------------|--------------------------|--------------|-------------------------|
| Основное общее образование | Серия 38Л01 № 0002357 | 15.06.2015г. | Бессрочно |

Свидетельство о государственной аккредитации

| | | |
|--------------------------|--------------|-------------------------|
| Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия |
| Серия 38A01 № 0000769 | 26.12.2014г. | 26.12.2026г. |

2.2. Организация образовательного процесса

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с Уставом МКОУ «Кобинская ООШ» на основе утвержденного календарного учебного графика, учебных планов, расписания уроков.

МКОУ «Кобинская ООШ» работает в режиме 6-дневной рабочей недели в 5-9 классах и в режиме 5-дневной недели в 1-4 классах. Занятия проводятся только в 1 смену.

Для организации питания учащихся в режим учебных занятий вносятся перемены продолжительностью 20 минут после 2 и 3 уроков.

Расписание уроков и занятий внеурочной деятельности составлено в соответствии с требованиями СанПиН, с учебными планами.

2.3. Контингент учащихся

| № п/п | Параметры | Учебный год | |
|-------|-----------------------------------|-------------|-----------|
| | | 2015-2016 | 2016-2017 |
| 1. | Количество классов - комплектов | 9/7 | 9/7 |
| 2. | Количество учащихся на конец года | 32/29=61 | 28/35=63 |

2.4. Оценка образовательной деятельности

МКОУ «Кобинская ООШ» представляет собой модель классической образовательной школы, открытой для учащихся с различными образовательными потребностями и запросами, готовой обеспечить высокий или достаточный уровень образовательной подготовки по всем предметам.

Учащиеся, завершившие образовательный уровень на «4» и «5»

| Уровни образования | Общеобразовательные классы | |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | 2015-2016 уч. г. % выпускников | 2016-2017 уч. г. % выпускников |
| Начальное общее | 50 | 25 |
| Основное общее | 0 | 40 |
| В целом по ОУ | 25 | 32,5 |

Результаты промежуточной (итоговой) аттестации

| Уровни образования | Общеобразовательные классы | |
|--------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| | 2015-2016 уч. г. % выпускников | 2016-2017 уч. г. % выпускников |
| Начальное общее | 100 | 100 |
| Основное общее | 100 | 100 |
| В целом по ОУ | 100 | 100 |

Результаты государственной итоговой аттестации

9 класс ОГЭ

| Предметы | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. |
|--------------|------------------|------------------|
| | Средний балл | Средний балл |
| Русский язык | 21 | 26 |
| Математика | 12 | 13 |

| Предметы | 2015-2016 уч. г. | 2016-2017 уч. г. |
|----------------|------------------|------------------|
| | Средний балл | Средний балл |
| Обществознание | 26 | 25 |
| Биология | 15 | 22 |

В 2017 году два выпускника получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Ежегодно повышается конкурентоспособность выпускников школы, 100% поступают в средние школы и в ССУЗы.

2.5. Оценка системы управления

Управление в МКОУ «Кобинская ООШ» осуществляется в соответствии с Законом «Об образовании в РФ» и Уставом ОУ на принципах демократичности, открытости, единства, единоначалия и коллегиальности, объективности и полноты использования информации, приоритета общечеловеческих ценностей.

Система управления МКОУ «Кобинская ООШ» обеспечивает участникам образовательного процесса условия для развития, роста профессионального мастерства, направлена на повышение качества предоставляемых услуг.

Управление развитием МКОУ «Кобинская ООШ» осуществляется программно-целевым методом. В школе завершена реализация Программы развития на 2012-2017годы, которая обеспечила решение таких проблем, как обновление содержания образования через введение стандартов второго поколения, развитие кадрового потенциала, изменение инфраструктуры школы, улучшение показателей состояния здоровья учащихся. В школе реализуются следующие программы: Программа развития воспитательной компоненты, программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», «Школа-территория здоровья», «Партнерский диалог», «Интеллект», цель которой организация условий для благополучного развития вариативности и индивидуализации обучения с учетом способностей и интересов обучающихся.

Формами самоуправления являются Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, родительский комитет школы, ученический комитет, которые обсуждают и решают вопросы, связанные с организацией образовательного процесса, проведением общешкольных мероприятий.

Вопросы укрепления материально-технического оснащения школы решаются через Управление образования, спонсорской помощи.

Существующая система управления образовательной организацией способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательного процесса. Школа осуществляет взаимодействие с общественными организациями, административными органами и иными структурами в решении вопросов воспитания, обучения, делает образовательное пространство социально открытым.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения.

Повышение профессиональной компетентности педагогов является одним из приоритетных направлений в МКОУ «Кобинская ООШ».

Анализ кадрового обеспечения позволяет констатировать, что школа на 100% укомплектована квалифицированными педагогическими, имеющими необходимые образование и квалификацию для решения задач, определенных основными образовательными программами и способными к профессиональной деятельности: 33% педагогов имеют высшее образование, 100% педагогов аттестованы на соответствие занимаемой должности. Также все 100% педагогических работников за последние 5 лет прошли курсы повышения квалификации и курсы профессиональной переподготовки. В 2018 году 100% учителей прошли курсы повышения квалификации по оказанию первой доврачебной медицинской помощи.

Для развития кадрового потенциала в школе используются следующие формы непрерывного образования: курсовая подготовка по направлениям, обучение педагогов и руководителей ОУ на сертифицированных семинарах, вебинарах, работа в методических объединениях, участие в методических мероприятиях на различных уровнях.

2.7. Оценка качества материально-технической базы.

Для реализации образовательных программ учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием.

Для проведения культурно-массовых мероприятий используются музыкальная аппаратура, мультимедийные проекторы, экраны. Все оборудование соответствует современным требованиям.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, функционирует спортивный зал, спортивная площадка на территории школы, оборудованная необходимым инвентарем для занятий легкой атлетикой, волейболом, футболом.

Информационно-технические ресурсы

| | |
|---|---|
| Количество компьютеров, всего | 5 |
| Из них ноутбуков | 4 |
| Из них используются в образовательном процессе | 4 |
| Интерактивных досок | 1 |
| Сканеров, принтеров, МФУ | 2 |
| Количество мультимедийных проекторов | 2 |
| Количество локальных сетей в учреждении | 1 |
| Количество компьютеров, с которых имеется доступ к Internet | 4 |

Компьютерной техникой оснащено 100% рабочих мест учителей-предметников и классных руководителей.

В учреждении имеется обеденный зал на 40 посадочных мест, соответствующий требованиям санитарных правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10. 100% учащихся обеспечены горячим питанием.

Реализация плана по совершенствованию и укреплению МТБ, созданию безопасных условий, открытость и доступность информации по привлечению и расходованию финансовых средств, в т.ч. спонсорских, позволяют активнее привлекать родительскую общественность к решению многих школьных проблем.

2.8. Организация воспитательного пространства.

Воспитательная работа в МКОУ «Кобинская ООШ» осуществляется в соответствии с воспитательной программой «Школа успеха», которая конкретизирует основные направления воспитательной деятельности школы: гражданско-патриотическое и духовно-нравственное, программа воспитания и социализации обучающихся, воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников, профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ несовершеннолетними, спортивно-оздоровительное, взаимодействие семьи и школы, художественно-эстетическое.

Акцент в воспитательной деятельности школы делается на гражданско-патриотическом, духовно-нравственном, правовом, здоровьесберегающем воспитании учащихся, профилактике безнадзорности, правонарушений и употреблении ПАВ несовершеннолетними.

Важную роль в организации воспитательного пространства играют традиции школы: осенний спортивный марафон, «Осенний бал», день Матери, мастерская Деда Мороза «Праздник приближается – школа – наряжается», Флешмоб «Скажи наркотикам нет!», ли-

тературно-музыкальная композиция «День Победы», смотр песни и строя, день защиты детей и др.

В школе созданы условия для свободного развития личности через организацию внеурочной деятельности.

Обучающиеся школы – активные участники дистанционных олимпиад и конкурсов, среди них есть и победители, и призеры.

3. Анализ потенциала развития МКОУ «Кобинская ООШ»

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен анализ, который позволил выявить ее сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски ее развития (внешние факторы).

| Оценка внутреннего потенциала школы | | Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения | |
|--|---|--|---|
| Сильная сторона | Слабая сторона | Благоприятные возможности | Риски |
| 1. «Новое качество образования» | | | |
| <p>В школе с 2011-2012 учебного года в 1-м классе введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. На данный момент в школе все классы (с 1-го по 9-ый) обучаются по ФГОС.</p> <p>В школе есть профессиональный состав педагогов, способный работать по требованиям ФГОС, и формировать знание и развитие учащихся по новому стандарту.</p> <p>С введением ФГОС НОО и ООО происходит постоянное развитие учащихся и формирование у них различных как предметных, так и метапредметных навыков.</p> <p>С введением обновленного содержания образования у учащихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост, а также рост в развитии.</p> <p>Учащиеся быстрее адаптируются к школе, требованиям, коллективу.</p> <p>Наличие в школе автоматизированного рабочего места учителя, современное оборудование позволяет педагогам делать процесс обучения более интенсивным, интересным, мотивирующим, а также охватывающим весь потенциал учащихся.</p> | <p>Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки учащихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся.</p> <p>Не все учащиеся готовы обучаться по ФГОС (нет или не сформированы необходимые компетенции).</p> <p>У педагогов проявляется привычка работать по известной привычной модели подачи знаний.</p> | <p>Внедрение инновационных технологий обучения.</p> <p>Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</p> <p>Внедрение метода социального проектирования.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> | <p>Освоение ФГОС и индивидуальных планов изучения предметов вносит физическая неготовность некоторых учащихся воспринимать обновленное содержание образования, нет или недостаточно сформированы компетенции для их освоения у некоторых учащихся.</p> <p>Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| 2. «Талантливым может быть каждый» | | | |
| <p>Выстроена система работы с одаренными и талантливыми детьми.</p> <p>Осуществляется внеурочная деятельность, индивидуальные консультации, школьные олимпиады, конференции, участие в конкурсах, играх, участие в кружках, проектах.</p> <p>Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах регионального и всероссийского уровня.</p> <p>Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов.</p> | <p>Дефицит временных ресурсов, как у учителя, так и у ученика.</p> <p>Недостаточно помещений в школе для максимального развития детей (например, отдельного актового зала, читального зала).</p> | <p>Систематизация урочной и внеурочной деятельности учащихся.</p> <p>Привлечение педагогов школы для участия в развитии и совершенствовании знаний и талантов учащихся.</p> <p>Создание систематически проводимых мероприятий, направленных на вовлечение учащихся для участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и т.д., например, в форме внутришкольных конкурсов, викторин, брейн-рингов и т.п.).</p> | <p>Самые большие опасности для школы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - возможное снижение численности учащихся вследствие естественного демографического спада; - финансирование системы образования, вызывающее отсутствие возможности привлечения со стороны профессионалов, консультантов для качественного и полноценного развития талантливых детей. |
| 3. Качество жизни ученика: границы и возможности школы | | | |
| <p>Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование приводятся в соответствие с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".</p> <p>Углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся.</p> <p>Реализация школьной программы «Здоровье».</p> <p>Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой.</p> <p>Просветительская работа педагогов, классных руководителей на темы здоровьесбережения, учителей физической культуры и ОБЖ.</p> <p>Спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение Дней здоровья,</p> | <p>Недостаточное использование здоровьесберегающих технологий на уроках.</p> <p>Для учащихся специальных медгрупп нет специальных занятий физической культурой со специалистом медицинского профиля (ввиду его отсутствия).</p> <p>Нет дополнительных помещений и ресурсов для организованных спортивных занятий (например, для занятий теннисом, тренажёрного зала).</p> <p>Нет возможности для занятий в бассейне, на катке ввиду их отсутствия.</p> | <p>Привлечение социальных партнеров, спонсоров в приобретении спортивного оборудования для организации учащимся полноценного физического спортивно-го развития.</p> | <p>Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью.</p> <p>Отсутствие возможности расширения площади (помещений), пригодных для занятий физкультурой.</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| <p>спартакиад).</p> <p>Организация медицинских осмотров для работников школы.</p> <p>Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).</p> | | | |
| <p>4. Качество социального партнерства: государственно-общественное управление в общеобразовательном учреждении: активация возможностей, поиск новых ресурсов.</p> | | | |
| <p>Совместная деятельность с культурно-просветительскими учреждениями села.</p> <p>Педагоги пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта.</p> | <p>Ограниченная возможность выездного обучения педагогов для обогащения и обновления знаний, знакомства с педагогами других регионов для расширения профессиональных связей.</p> <p>Отдаленность нашего учреждения от ресурсов муниципального и областного центров.</p> | <p>Возможность дистанционного обучения педагогов для обогащения опыта и обновления знаний.</p> | <p>Ограничение состоит в недостаточном материально-техническом сопровождении.</p> <p>Нет финансовой возможности в полной мере взаимодействовать с внебюджетными организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей и поиска новых ресурсов.</p> |

3.1.Итоги анализа работы школы

– Педагогический коллектив с достаточно высоким профессиональным уровнем и творческим потенциалом готов к внедрению в образовательный процесс школы инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования.

– Опыт работы с социальными партнерами в организации учебной и внеурочной деятельности учащихся является весомым потенциалом в расширении условий для предоставления доступного качественного образования обучающимся школы в соответствии с запросами личности.

– Система школьного самоуправления, работа органов государственно-общественного управления школой, работа общественных организаций - основа для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой.

– В школе созданы условия для выполнения Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования.

– С введением обновленного содержания образования у обучающихся развивается абстрактное мышление, они стремятся к самосовершенствованию, происходит личностный рост.

– Выстроена система работы с талантливыми детьми. Проводятся индивидуальные и групповые консультации, внутришкольные олимпиады, научно-практические конференции, интеллектуальные игры, осуществляются индивидуальные и групповые проекты. Со стороны педагогов осуществляется сопровождение и подготовка обучающихся к данным мероприятиям.

– Расписание, урочная и внеурочная деятельность, кабинеты, оборудование в целом соответствуют требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях». Проводится углубленный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей состояния здоровья учащихся. Постоянное внимание уделяется организации питания учащихся. Классные руководители, педагоги школы проводят просветительскую работу на темы здоровьесбережения. Организовано витаминизированное питание, отлажено расписание работы школьной столовой. Налажена просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения. Учителем физической культуры в системе проводится спортивная работа (спортивные мероприятия, эстафеты, проведение дней здоровья, спартакиады). Активно используются здоровьесберегающие технологии во время уроков (использование мультимедийных технологий, зарядка, физкультминутка).

– Анализ проводимой работы позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2022 года – организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательных отношений.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

3.2.Система мер по минимизации рисков реализации Программы

При реализации Программы развития на 2017-2022гг. и приведения образовательного пространства МКОУ «Кобинская ООШ» в соответствие с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ) и ФГОС возможно возникновение рисков (угроз), которые могут снизить эффективность спланированных

инновационных изменений. Чтобы исключить подобные риски, настоящая Программа обозначает следующую систему мер по их минимизации.

| Виды рисков | Пути минимизации рисков |
|--|---|
| Нормативно-правовые риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Неполнота отдельных нормативно-правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы. – Неоднозначность толкования отдельных статей ФЗ-№273 и нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса и школы в целом | <ul style="list-style-type: none"> – Регулярный анализ нормативно-правовой базы школы на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам. – Систематическая работа администрации школы с педагогическим коллективом, родительской общественностью и партнерами социума по разъяснению содержания ФЗ-273 и конкретных нормативно-правовых документов |
| Финансово-экономические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность бюджетного финансирования. – Недостаточность внебюджетных, спонсорских инвестиций и пожертвований. | <ul style="list-style-type: none"> – Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. – Привлечение внебюджетных средств за счёт расширения партнерства со спонсорами. |
| Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора) | |
| <ul style="list-style-type: none"> – Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных учителей по реализации образовательных программ и образовательных технологий. Неготовность отдельных педагогов выстраивать партнерские отношения с другими субъектами образовательного процесса, партнерами социума. | <ul style="list-style-type: none"> – Разработка и использование эффективной системы мотивации включения учителей в инновационные процессы. – Психолого-педагогическое и методическое сопровождение учителей с недостаточной коммуникативной компетентностью |
| Ресурсно-технологические риски | |
| <ul style="list-style-type: none"> Неполнота ресурсной базы для реализации новых направлений и мероприятий Программы. | <ul style="list-style-type: none"> – Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. – Участие учителей и всего образовательного учреждения в федеральных, региональных проектах для расширения возможностей развития ресурсной базы. |

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2017-2022 гг. в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.

3.3. Результативность реализации Программы развития в период 2012–2017г.г.

С 1 сентября 2012 года по 31 августа 2017 года в образовательном учреждении реализовалась Программа развития, целью которой было создание оптимальной модели об-

щеобразовательной школы, направленной на создание развивающей образовательной среды, способствующей личностному, познавательному, коммуникативному и социальному развитию учащихся в процессе овладения ими универсальными учебными действиями и ключевыми компетенциями.

Программа реализовывалась по нескольким ключевым направлениям: переход на новые образовательные стандарты начального и основного общего образования, развитие системы работы с одарёнными детьми, сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, совершенствование кадрового потенциала, развитие инфраструктуры школы.

Анализ результатов реализации Программы свидетельствует о её эффективности.

Определенные Программой развития задачи успешно реализованы.

Основными итогами реализации Программы стали: рост квалификации и увеличение числа учителей, посещающих курсы повышения квалификации (100%), применяющих в образовательном процессе исследовательские, проектные, проблемные и компьютерные технологии и владеющих компьютерной грамотностью (100%).

Положительная динамика достигнута в дистанционном олимпиадном движении обучающихся. Общее число участников олимпиадного движения увеличилось почти в 2 раза. Изменились и качественные показатели: обучающиеся школы становятся призерами и победителями дистанционных олимпиад, проводимых на региональном и всероссийском уровнях. Возросло количество учащихся, вовлечённых в проектную и исследовательскую деятельность.

Показателем повышения эффективности социально-педагогического сотрудничества участников образовательного процесса стали: повышение качества обученности учащихся, успешность образовательного процесса, повышение активности родителей обучающихся в жизни школы.

Учитывая успехи реализации Программы развития 2012–2017 годов и накопленный педагогический опыт, коллектив школы, сохраняя традиции и внедряя инновации, определил концептуальные направления развития образовательной организации на период до 2022 год

4. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Главным результатом законодательных инициатив в сфере отечественного образования на современном этапе является создание оптимальных условий для формирования личности, обладающей такими особенностями, как «инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни», отмечено в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» (Приказ Президента РФ от 4 февраля 2010 г. № Пр-271). Поэтому обновление системы образования в соответствии с современной законодательной базой должно осуществляться в интересах участников образовательных отношений и прежде всего в интересах школьников.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МКОУ «Кобинская ООШ» ориентируется на следующие принципы:

– принцип гуманизации – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

– принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

– принцип развивающего обучения – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

– принцип индивидуализации обучения – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

– принцип дифференциации – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся;

– принцип системности – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

– принцип вариативности – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора различных направлений внеурочной деятельности.

На основе анализа внешней и внутренней среды школы, социального заказа родителей и общества в целом определены образ и миссия МКОУ «Кобинская ООШ».

Миссия школы - образование и развитие личности, способной реализовать свой творческий потенциал в динамичных социально-экономических условиях современного информационного общества, патриота, осознающего свою гражданскую идентичность, обладающего активной гражданской позицией.

Проведенный анализ деятельности позволяет определить дальнейшие векторы развития образовательной организации с целью выполнения социального заказа государства и общества, а также удовлетворения потребностей обучающихся и их родителей, в числе которых:

1. Повышение результативности и эффективности обучения на всех уровнях образования.

2. Организация систематической работы по выявлению индивидуальных потребностей и способностей обучающихся для оказания им помощи в раннем самоопределении и профессиональной ориентации.

3. Совершенствование компетентности педагогов школы. Освоение новых принципов организации образовательного процесса, современных педагогических технологий, повышение ИКТ- компетентности.

4. Расширение границ сотрудничества с социальными партнерами в деле образования и воспитания детей.

5. Совершенствование ресурсного потенциала школы, позволяющего обеспечить доступность образования, создать комфортные и безопасные условия пребывания детей в школьной среде.

Обозначенные векторы развития образовательного учреждения определяют задачу создания в школе особой развивающей образовательной среды, которая позволит:

- обеспечить высокое качество образования с учетом существующих подходов и стандартов образования;

- создать условия для всестороннего развития личности, ее раннего самоопределения и профессиональной ориентации;

- создать условия для воспитания патриотичных граждан, способных занимать активную гражданскую позицию и быть социально ответственными;

- обеспечить условия для развития потенциала педагогов школы, повышения их компетентности и обмена опытом;

- создать условия для комфортного и безопасного пребывания обучающихся в образовательном учреждении.

Ответ на вопрос, какую личность мы хотим воспитать, каких результатов добиться, дается в модели ученика школы.

Модель ученика - реализация образовательного процесса в МКОУ «Кобинская ООШ», направленная на формирование ученика, обладающего, в соответствии с Концепцией ФГОС, личностными, метапредметными, предметными и социальными компетенциями, образованными на базе полученных знаний, усвоенных умений, навыков, универсальных учебных действий, личностных и общественных ценностей.

Ключевые компетенции выпускника школы в соответствии с потребностями государства и общества представляют:

- ✓ личностные, включающие:

- готовность и способность к саморазвитию, реализации творческого потенциала;

- ценностно-смысловые ориентации и нравственные основания;

- самосознание, позитивная самооценка, готовность открыто выразить и отстаивать свою позицию;

- способность и готовность к самостоятельным поступкам, критичность к своим поступкам и ответственность за них;

- целеустремлённость и настойчивость в достижении целей;

- российская идентичность и гражданственность на основе принятия демократических ценностей, патриотических убеждений, толерантности;

- социальные компетенции (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- освоение социальных ролей, норм и правил;

- развитые способность и готовность к социализации и социальной адаптации;

- ✓ метапредметные, включающие:

- освоение учащимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, коммуникативных), способность их использования в познавательной и социальной практике;

- самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;

- способность к построению индивидуальной образовательной траектории;

- владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- умение устанавливать конструктивные отношения с другими людьми и организовывать работу в группе;
- способность разрешать конфликты ненасильственным путем;
- готовность строить продуктивное сотрудничество на основе владения средствами коммуникации, позволяющими осуществлять общение;
- способность к межкультурному общению;
- владение методологией познания, стратегиями и способами познания и учения;
- способность управлять своей познавательной и интеллектуальной деятельностью;
- готовность к постоянной рефлексии;
 - ✓ предметные, включающие:
- овладение системой научных знаний о природе, обществе, человеке, знаковых и информационных системах;
 - освоение видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
 - формирование научного типа мышления;
 - владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Реализация ключевых компетенций позволит выпускнику школы успешно адаптироваться в современном информационном обществе, продолжить дальнейшее образование и стать истинным патриотом своей Родины.

Модель выпускника школы 2022 года – перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоко нравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентирован на его готовность к самореализации в современном мире.

Учитывая основные ценности и цели школы, а также содержание его социально-педагогической миссии, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям основных субъектов образования:

1. Культурный кругозор и широту мышления.
2. Физическая развитость.
3. Умение жить в условиях рынка и информационных технологий.
4. Уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой.
5. Наличие коммуникативной культуры.
6. Готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования.
7. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

Модель компетентного учителя.

Реализация «модели выпускника» невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий портрет учителя:

- наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

- способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- способность к критической оценке и интеграции личного и иного (отечественного, зарубежного, исторического, прогнозируемого) опыта педагогической деятельности;
- стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- принятие философии маркетинга в качестве одной из основных идей деятельности педагога в условиях становления рыночных отношений в образовании;
- принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ «ШКОЛА УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ»

Для достижения заявленной миссии школы необходимо реализовать следующие проекты:

- «Школа - территория надежных знаний»;
- «Школа - территория одаренности»;
- «Школа - территория для равных и разных»;
- «Школа - территория диалога» (проект воспитания и социализации»);
- «Школа - территория профессионалов и единомышленников»;
- «Школа - территория здоровья и безопасности».

5.1. «Школа - территория надежных знаний».

Цель проекта - обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником каждого уровня целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых образовательными потребностями и возможностями обучающихся, потребностями общества.

Задачи проекта

1. Обеспечение соответствия образовательных программ по уровням общего образования требованиям ФГОС общего образования.

2. Формирование и развитие механизма преемственности начального общего образования, основного общего образования.

3. Обеспечение доступности получения качественного образования, достижение планируемых результатов освоения образовательных программ по уровням образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

4. Создание системы индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося.

5. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса.

6. Организация системы проектной и учебно-исследовательской деятельности.

7. Создание системы предпрофильной подготовки на уровне основного общего образования.

8. Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса.

Основные проектные действия

1. Пересмотр содержания дидактического обеспечения основных образовательных программ всех уровней общего образования, включая программы, ориентированные на детей с ОВЗ, в целях обеспечения формирования у обучающихся универсальных учебных действий.

2. Разработка, апробация и доработка программ курсов внеурочной деятельности, ориентированных на формирование у обучающихся развитых личностных, предметных и метапредметных действий.

3. Реализация проектной деятельности на всех уровнях общего образования; введение межпредметного индивидуального проектирования с выводом обучающихся на подготовку и защиту индивидуальных проектов.

4. Разработка новых курсов внеурочной деятельности.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

1. В результате освоения основных образовательных программ, программ курсов внеурочной деятельности у учащихся будут сформированы личностные, предметные и метапредметные планируемые результаты.

2. В ходе образовательной деятельности у обучающихся будут развиты способности к самостоятельному целеполаганию, постановке новых учебных задач и проектированию собственной учебной деятельности.

3. Обучающиеся приобретут результативный опыт проектной деятельности. В ходе реализации проекта обучающиеся овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства; принимать решения, прежде всего, в ситуациях неопределенности; разовьют способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных подходов.

4. В ходе планирования и выполнения учебных исследований обучающиеся освоят умения оперировать гипотезами, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения и проверки различных предположений.

5. Усовершенствована материально-техническая база образовательного учреждения.

5.2. «Школа - территория одаренности».

Цель проекта — создание условий для выявления, развития и поддержки интеллектуально, творчески и физически одаренных учащихся.

Задачи проекта

1. Внедрение образовательных технологий, необходимых для развития способностей и личностного роста одаренных учащихся.

2. Создание условий для диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных учеников.

3. Расширение возможностей для участия детей в конференциях, творческих конкурсах, выставках, олимпиадах и других состязаниях различных уровней.

4. Совершенствование образовательной среды развития одаренности.

5. Развитие профессионального мастерства педагогических кадров в работе с одаренными учениками.

Основные проектные действия

– освоение педагогических диагностик выявления учащихся с признаками творческой, интеллектуальной и физической одаренности;

– организация экспертного оценивания продуктов творческой деятельности детей (выставок творческих работ учащихся по разделам основных образовательных программ и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ).

– включение в образовательный процесс современных образовательных технологий: проблемных, поисковых, эвристических, исследовательских, проектных в сочетании с методами творческого характера;

– проведение в образовательной организации творческих, спортивных и интеллектуальных состязаний;

– систематическое обновление банка данных о конкурсах, фестивалях, конференциях, олимпиадах и других состязаниях различных уровней;

– создание индивидуального плана участия одаренных обучающихся в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, конференциях и других состязаниях различных уровней.

– мониторинг достижений одаренных учащихся;

– формирование и развитие системы мотивации одаренных учеников к самосовершенствованию, участию в исследовательской, творческой и соревновательной деятельности;

– совершенствование материально-технической и информационной базы образовательного процесса, ориентированной на поддержку одаренных учащихся;

- проведение обучающих семинаров, рефлексивно-деловых игр по проблематике детской одаренности;
- реализация ежегодных педагогических проектов, направленных на обобщение и распространение опыта работы по проблеме одаренности.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

1. Наличие системы диагностики интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных учащихся.
2. Внедрение образовательных технологий, способствующие развитию творческих и физических способностей одаренных учащихся, их личностного роста.
3. Отработанная система подготовки одаренных учащихся к состязаниям различных уровней.
4. Наличие развивающейся образовательной среды, поддерживающей проявления различных видов одаренности учащихся.
5. Отработанные механизмы развития профессионального мастерства педагогических кадров в части работы с одаренными учащимися.

5.3. «Школа - территория для равных и разных».

Целью проекта является создание специальных образовательных условий для получения детьми с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для их адаптации и максимально возможной интеграции в общество.

Задачи проекта.

1. Освоение механизмов выявления образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
2. Формирование эффективной системы психологопедагогического и медико-социального сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Подготовка педагогических кадров к работе с учащимися с ограниченными возможностями здоровья по адаптированным образовательным программам основного образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования.
4. Формирование у всех участников образовательных отношений толерантности к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.

Основные проектные действия

1. Овладение педагогами диагностическими средствами образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья путем участия в курсах повышения квалификации, посвященных проблематике инклюзивного образования, самообразования.
2. Построение системы взаимодействия с семьями учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Проведение цикла мероприятий, адаптированных к возрасту учащихся, по развитию у них толерантности, включая толерантность к учащимся с ограниченными возможностями здоровья.
4. Проведение консультирования педагогов и родителей (законных представителей) учащихся по проблематике инклюзивного образования.
5. Создание и апробация системы подготовки детей с ОВЗ к творческим, интеллектуальным и спортивным состязаниям, отработка современных подходов, приемов и средств такой подготовки по видам творческой, интеллектуальной и спортивной деятельности.

Ожидаемые результаты выполнения проекта

Главным результатом выполнения проекта является формирование и развитие системы инклюзивного образования в образовательном комплексе, которая обеспечивает достижение перечисленных ниже групп результатов:

1. по отношению к учащимся с ограниченными возможностями здоровья:

- развитие способностей к самостоятельной жизни, умений адаптироваться в современном мире и найти свое место в нем, самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность;
- приобретение знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных адаптированными образовательными программами;

2. по отношению к семьям, имеющим детей с ограниченными возможностями здоровья:

- положительное изменение психологического климата в семье, имеющей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- уменьшение гиперопеки со стороны семьи по отношению к ребенку с ограниченными возможностями здоровья;

3. по отношению к другим участникам образовательных отношений и их семьям, который заключается в формировании представления о современной общеобразовательной школе как о «школе разных и равных»; умения понять и принять обучающихся, не похожих на других;

4. по отношению к педагогам: в формирование и развитие их компетентности как специалистов в организации инклюзивного образования (наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей с ОВЗ, навыков организации эффективного взаимодействия с коллегами при организации инклюзивного образования, умений использовать современные коррекционные технологии и разрабатывать адаптированные образовательные программы);

5. по отношению к образовательному учреждению:

- создание инклюзивной образовательной среды, обеспечивающей равный доступ к получению образования;
- создание необходимых условий для успешной адаптации к образовательному процессу всех школьников, независимо от их индивидуальных особенностей, психических и физических возможностей, особенностей развития и здоровья.

5.4. «Школа - территория диалога»

Цель проекта - развитие системы социально-педагогической поддержки становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, ответственного члена местного сообщества, отличающегося высокой функциональной грамотностью.

Основным средством достижения данной цели нам представляется диалог участников образовательных отношений. Диалог играет ключевую роль в формировании положительных ценностей учащегося. Наличие значимого другого (сверстника, родителя, учителя и другого значимого взрослого, ориентированного на положительные ценности) в воспитательном процессе делает возможным его организацию на диалогической основе.

Задачи проекта

Задачами проекта выступает создание подсистем формирования и развития различных аспектов культуры субъектов образовательных отношений:

- культуры самоидентификации личности;
- гражданской культуры;
- духовно-нравственной культуры;
- культуры учебной и трудовой деятельности;

- экологической культуры;
- эстетической культуры;
- культуры поведения и правовой культуры.

Основные формы деятельности, используемые в процессе реализации проекта

- Беседы, часы общения, дискуссии, диспуты, дебаты, публичные выступления.
- Встречи с интересными людьми.
- Игры, в том числе ролевые, деловые, сюжетно-ролевые.
- Просмотры, обсуждение кинофильмов, видеофрагментов.
- Экскурсии (включая заочные); путешествия по историческим местам.
- Конкурсы, викторины, турниры, фестивали, олимпиады, научно-практические конференции. Спортивные соревнования, эстафеты, марафоны, турниры.
- Презентации, выставки, творческие проекты.
- Театрализации, агитационные выступления.
- Концерты, тематические программы, праздники.
- Социально-ориентированные акции, добрые дела, социальные проекты, добровольческие акции, акции милосердия.
- Трудовые и общественно полезные дела.
- Деятельность ученического самоуправления и др.

Достижение этих задач обеспечивает следующие результаты:

- усвоение учащимися нравственных ценностей, приобретение опыта нравственной, общественно-значимой деятельности, конструктивного социального поведения, мотивации и способности к духовно-нравственному развитию;
- формирование у обучающихся личностных качеств, необходимых для конструктивного поведения в обществе с учетом правовых норм, установленных российским законодательством;
- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, своей социокультурной группе, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них российской гражданской идентичности;
- формирование позитивной самооценки, самоуважения, конструктивных способов самореализации;
- приобщение обучающихся к общественной деятельности и школьным традициям, деятельности детских общественных и творческих организаций, экологических и т.п.;
- формирование у учащихся способности противостоять негативным воздействиям социальной среды;
- формирование у учащихся мотивации к труду, потребности к приобретению профессии; овладение способами и приемами поиска информации, связанной с профессиональным образованием и профессиональной деятельностью.

5.5. «Школа - территория профессионалов и единомышленников»

Цель проекта — переход к перспективной модели школы путем объединения творческого потенциала всех участников образовательных отношений: управленческой команды, педагогов, учащихся, их родителей (законных представителей), социальных партнеров образовательного комплекса.

Задачи проекта.

- Совершенствование условий для повышения профессионального мастерства педагогических кадров.

- Формирование школьной среды, ориентированной на поддержку сотворческих процессов всех участников образовательных отношений и способствующей отказу от позиции потребителя по отношению к образовательной сфере.
- Реализация принципа командности как ведущего принципа соуправления.
- Создание системы работы с родителями (законными представителями обучающихся, базирующейся на принципе развивающего взаимодействия
 - реализация подпроекта «имидж школы», имеющего целью формирование позитивного имиджа образовательной организации в местном социуме.

Основные проектные действия

1. Анализ деятельности органов школьного самоуправления.
2. Выявление состояния готовности участников образовательных отношений к соуправлению и создание условий повышения их мотивации к совместной деятельности.
3. Определение возможных социальных партнеров; сфер их интересов, совпадающих или близких интересам школы.
4. Диагностика основных проблем педагогов, возникающих при взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, изучение их умений и навыков взаимодействия.
5. Апробация новых форм управленческих действий, позволяющих реализовать идеи соуправления.
6. Стимулирование педагогов к систематическому совершенствованию своего профессионального мастерства средствами методической работы, самообразования и системы дополнительного профессионального педагогического образования (повышения квалификации и профессиональной переподготовки).
7. Изучение социального заказа родителей обучающихся к школе, выявление их потребностей и затруднений, проблем в обучении и воспитании детей.
8. Проведение педагогами школы дней открытых дверей, мастер-классов, совместных спортивных соревнований и праздников.
9. Обеспечение участия родителей (законных представителей) обучающихся в оценке результатов деятельности школы.
10. Установление партнерских отношений с другими образовательными организациями, учреждениями здравоохранения, культуры и спорта.
11. Создание системы презентации результатов образовательной деятельности школы различным видам общественности, проведение PR-кампании.

Ожидаемые результаты выполнения подпрограммы

1. Повышение степени удовлетворенности образовательным процессом и жизнедеятельностью всех участников образовательных отношений.
2. Наличие благоприятного морально-психологического микроклимата в педагогическом коллективе.
3. Повышение заинтересованности педагогов во взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Наличие активно работающих органов государственно-общественного управления.
5. Активное участие обучающихся и их родителей (законных представителей) в соуправлении образовательным учреждением, в деятельности коллегиальных органов управления.
6. Наличие эффективной системы совершенствования профессионального мастерства педагогов, увеличение числа педагогов высшей и первой квалификационных категории.
7. Овладение современными образовательными технологиями и применение их на практике педагогами.

8. Повышение степени открытости школы. Расширение ее информационного пространства.

9. Наличие системы презентации результатов образовательной деятельности школы.

10. Повышение степени информированности педагогов о деятельности других образовательных организаций и получение возможности соотнести результаты деятельности школы с результатами других образовательных организаций.

11. Привлечение дополнительных ресурсов для стабильного функционирования и развития школы.

5.6. «Школа - территория здоровья и безопасности»

Цель проекта - создание условий для комплексного решения проблемы сохранения и укрепления здоровья школьников и педагогов, безопасных условий жизнедеятельности и образовательного процесса в школе.

Задачи проекта

1. Формирование здоровьесберегающей среды школы.

2. Разработка комплекса мер по воспитанию у участников образовательных отношений потребности в ведении здорового образа жизни, охране и укреплении здоровья.

3. Объединение усилий школы и системы здравоохранения, правоохранительных органов и обслуживающих организаций в решении проблем охраны и укрепления здоровья детей, обеспечении безопасности жизнедеятельности школы и участников образовательных отношений.

4. Создание адаптивной образовательной среды для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и особенности развития. Реализация системы мер по обеспечению комплексной безопасности образовательной организации.

5. Внедрение системы мониторинга жизнедеятельности школы.

Основные проектные действия

1. Укрепление материальной базы школы в целях создания условий, обеспечивающих оптимизацию образовательного процесса и повышение эффективности физкультурно-оздоровительной работы.

2. Формирование системы мониторинга состояния здоровья учащихся и работников школы.

3. Повышение квалификации педагогов по вопросам охраны здоровья, оптимизации образовательного процесса, проблем диагностики и преодоления школьных перегрузок, безопасности образовательной среды.

4. Создание адаптивной среды и обеспечение условий для получения полноценного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

5. Повышение уровня знаний и компетенций родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах охраны и укрепления здоровья детей и своего здоровья, воспитания здорового образа жизни, предупреждения школьных перегрузок.

6. Проведение мониторинга профессионального развития педагогов.

Ожидаемые результаты выполнения проекта.

Родители (законные представители) обучающихся будут иметь:

– достаточно подробную информацию о здоровье своих детей, способах его охраны и укрепления, предупреждении учебных перегрузок, воспитании здорового образа жизни;

– представление о вариантах организации целесообразного проведения досуга школьников.

Учащиеся:

- осознают ценности здоровья, безопасности и ведения здорового образа жизни;
- получают комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;

Педагоги:

- сформируют высокоэффективные поведенческие стратегии, позволяющие мобилизовать свои профессиональные ресурсы;
- овладеют навыками саморегуляции (релаксация, выделение целей, поддержание физической формы и пр.), способствующими снижению у них уровня стресса, ведущего к их профессиональному «выгоранию».получат:
- комфортные психолого-педагогические и материальные условия для осуществления профессиональной деятельности;
- условия для творческой самореализации.

6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ. ЦЕЛЕВЫЕ ИНДИКАТОРЫ

6.1. Показатели оценки достижения результатов программы:

- достаточно высокий уровень готовности и способности учащихся 9-х классов делать осознанный выбор своей образовательной траектории;
- рост количества обучающихся – победителей и призеров муниципальных конкурсов, дистанционных олимпиад и конкурсов, в том числе и международных;
- рост количества учащихся, проявляющих интерес к исследовательской деятельности и принимающих активное участие в ученической исследовательской деятельности;
- разнообразие видов внеурочной деятельности для реализации интересов и познавательных потребностей учащихся;
- сохранение динамики снижения числа учащихся, совершивших правонарушения и стоящих на учете в ПДН;
- увеличение доли школьников, принимающих активное участие в общественной жизни образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественно - полезной деятельности, благотворительных акциях, в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления;
- увеличение удельного веса объема изучаемого материала по всем предметам для учащихся 5-9 классов в формах проектной и исследовательской деятельности;
- участие учащихся и учителей в различных интернет - проектах;
- увеличение доли школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни;
- увеличение доли подростков, принимающих активное участие в мероприятиях по профилактике дорожно - транспортного травматизма;
- увеличение доли обучающихся, регулярно занимающихся физической культурой и спортом;
- рост количества высокомотивированных учителей – участников муниципальных, региональных конкурсных программ и проектов;
- рост доли учителей, внедряющих инновационные разработки по проблемам воспитания школьников, разработавших и реализующих программы развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации учащихся, с целью повышения качества образования;
- увеличение доли учителей, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно - коммуникационные технологии);
- повышение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг;
- увеличение доли семей, принимающих активное участие в организации и проведении мероприятий (конференций, семинаров, круглых столов, фестивалей, конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях и пр.) по формированию экологической культуры школьников, по пропаганде семейных ценностей;

6.2. Важнейшие целевые индикаторы Программы:

- реализация в школе новых федеральных государственных образовательных стандартов, включающих в себя современные требования к уровню подготовки выпускников различных ступеней;
- привлечение внебюджетных средств;
- сохранение и увеличение численности учеников, занятых в системе внеурочной образовательной деятельности;
- удельный вес числа выпускников, поступивших в ССУЗы на бюджетной основе - до 100%;

- удельный вес численности учителей, прошедших повышение квалификации по приоритетным направлениям работы школы – до 100%;
- расширение возможностей для психологической поддержки учащихся и родителей;
- рост числа проектных разработок учителей и учащихся школы;

7. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ РАЗВИТИЯ

Контроль за выполнением Программы осуществляет администрация школы: анализирует ход выполнения основных мероприятий Программы и вносит предложения на Педагогический совет по его коррекции; осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы; осуществляет тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за организацией здоровьесберегающего подхода в обучении. Администрация школы ежегодно подводит итоги выполнения Программы на заседании Педагогического Совета.

Организационная структура управления подпрограммами и проектами

| Руководитель | Наименование подпрограммы и проекта |
|----------------------|---|
| Администрация | Программа развития школы (2017-2022) |
| Зам.директора по УВР | <p>Основные образовательные программы НОО и ООО.</p> <p>Проекты «Школа-территория надежных знаний», «Школа - территория одаренности».</p> <p>Муниципальная программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях Братского района.</p> <p>Программа развития воспитательной компоненты в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Кобинская основная общеобразовательная школа» «Воспитание – 2018».</p> <p>Проекты «Школа - территория надежных знаний»; «Школа - территория одаренности»; «Школа - территория для равных и разных»; «Школа - территория диалога» (проект воспитания и социализации); «Школа - территория профессионалов и единомышленников»; «Школа - территория здоровья и безопасности».</p> <p>«Программа профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».</p> |

**Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки,
принятия и реализации Программы развития школы на 2017-2021 годы**

| мероприятие | сроки | ответственный |
|---|-------------------------|-------------------------------|
| Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития. | Сентябрь – декабрь 2018 | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг исходного состояния воспитательной среды школы. | Сентябрь – декабрь 2018 | Зам. директора по УВР |
| Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития. | Сентябрь – декабрь 2018 | Администрация |
| Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 9 классы. | 1 раз в четверть | Зам. директора по УВР |
| Анализ ВПР, диагностических работ, пробных экзаменов. | В течение года | Зам. директора по УВР |
| Мониторинг качества образования накануне государственной итоговой аттестации. | Апрель – май ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации учащихся. | Июнь – август ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе. | 1 раз в квартал | Зам. директора по УВР |
| Анализ результативности образовательного процесса на основе ВСОКО | 1 раз в полугодие | Зам. директора по УВР |
| Анализ материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы развития. | Ежегодно | Директор |
| Анализ состояния школьного сайта | Ежемесячно | Администратор школьного сайта |
| Анализ достижений участников образовательного процесса школы – участников реализации Программы развития. | В конце года | Администрация |
| Анализ системы управления | Ежегодно | Администрация |
| Анализ инновационной деятельности школы. | ежегодно | Зам. директора по УВР |
| Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития. | ежегодно | Администрация |
| Редактирование подпрограмм Программы развития | По необходимости | Зам. директора по УВР |